

ПРИНЯТО

протоколом педагогического совета
Лицея от 27.08.2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Лицей №131»

Приказ № 270-0 от «10» 09 2021 г.

/ А.Б. Хабибуллина

ПОЛОЖЕНИЕ №28

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС ООО.

1.5. В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

1.7. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

2. Понятия

Индивидуальный проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта**.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает **исследование**.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность могут проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работы;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы. Отрицательный результат тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

8. Требования к построению проектного и учебно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема проекта или учебного исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.5. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный**;
- **прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный, межпредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

• **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

10.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие учащиеся с 7-го по 9-й классы.

10.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 7–9-х классов определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

10.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

10.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

10.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

10.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 7–9-х

классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

10.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. На ежегодной конференции «Дни науки» или в сроки, установленные приказом директора Лицея производится презентация и защита проектных и учебно-исследовательских работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

11.2. Для проведения защиты, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.3. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию.

11.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной или учебно-исследовательской деятельности конкретного ученика, оценки заносятся в протокол защиты (см. Приложение).

11.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель, ученик которого защищается.

11.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

11.7. Учащимся после презентации проектных или учебно-исследовательских работ на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.8. Защищенная проектная или учебно-исследовательская работа не может быть полностью использована в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

11.9. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.10. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие

школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5-7 минут, дискуссия – 3 минуты. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

№	Критерии	Показатели
1	Актуальность темы	1 – степень актуальности определить сложно 2 – носит вспомогательный характер 3 – имеет большой практический и теоретический интерес
2	Новизна решаемой проблемы	1 – задача имеет элементы новизны 2 – решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 3 – поставлена новая задача
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования	1 – используются традиционные методы решения 2 – имеет новый подход к решению, использованы новые идеи 3 – решена новыми, оригинальными методами
4	Научное и практическое значение результатов работы.	1 – можно использовать в учебном процессе 2 – результаты заслуживают опубликования и практического использования 3 – можно использовать в научной работе школьников
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	1 – использование известных результатов и научных фактов в работе 1 – знакомство с современным состоянием проблемы 1 – полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой 1 – ясное понимание цели работы 1 – логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов, общее впечатление <i>Максимальное количество за данный критерий 5 баллов</i>
6	Участие в дискуссии	1 – соответствие содержания ответов теме исследования 1 – четкость формулировки ответов

		1 – эрудиция оппонента <i>Максимальное количество за данный критерий 3 балла</i>
7	Культура оформления работы	1 – соответствие стандартным требованиям, 1 – доступность, логичность, ясность и точность в работе 1 – наличие рецензии на работу учащегося <i>Максимальное количество за данный критерий 3 балла</i>
		Максимальное количество 23 балла

Перевод в отметку

«2» - 0 – 8 баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«4» - 15 – 17 баллов

«5» - 18 – 23 баллов

ПРОТОКОЛ №
защиты проектно-исследовательской деятельности обучающихся
МАОУ «Лицей 131»

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Тема проекта	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
...				

Председатель комиссии: _____ / _____ (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____ (подпись) (расшифровка)

_____ / _____ (подпись) (расшифровка)

_____ / _____

«_____» _____ 202__ г.

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)
3. Введение
4. Глава I
5. Глава II
6. Заключение
7. Источники информации
8. Приложения

Требования к отдельным частям работы

1. Титульный лист оформляется по стандартному образцу
2. Содержание
3. Введение.

Во введении описывается актуальность выбранной темы, проблема, приведшая к выбору темы.

- Цель проекта
- Задачи проекта (2-4 задачи)

4. Глава I.

Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

5. Глава II.

Отчеты по этапам проекта В содержание отчета входят:

- результаты исследований и анализа;
 - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
 - краткое описание продукта;
 - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза);
 - материалы к презентации.
6. Заключение
 7. Источники информации
 8. Приложения

Требования к оформлению работы

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал - полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого - 30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №131» Вахитовского района г. Казани

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема проекта:

Проект выполнил(а):
ученик(ца) 10 ____ класса

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель проекта:

(фамилия, имя, отчество)

Казань, 2021

Книга одного автора

Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. –Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . - режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства / [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Количество слайдов должно быть не более 12.
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
- Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется

использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления

Примерный шаблон защиты

1. Введение

- Тема моего проекта / исследования
- Актуальность темы заключается в том, что
- Цель моей работы –
- Я выделил(а) для себя следующие задачи.....
- Проектным продуктом будет (для проекта) –
- Гипотеза моего исследования (для исследования) -
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Список использованной литературы (где и как искал(а) информацию).....
- Алгоритм изготовления продукта (что и как делал(а), для проекта).....

2. Основная часть

- Я начал(а) свою работу с того, что
- В ходе работы я столкнулся(ась) с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- В ходе проделанной работы все поставленные цели и задачи были успешно решены

3. Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Результат проделанной работы полностью соответствует плану
- В процессе написания работы я научился(ась)
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал(а) о себе и о проблеме, над которой работал(а))

Регламент выступления и рекомендации

- Время на представление работы – 5-7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Форма одежды – деловая.

- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
- Выступление сопровождается презентацией. Основные пункты рекомендуется представить в презентации каждый на отдельном слайде.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративный материал.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику.

Алгоритм научно-исследовательской деятельности

Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
Определить тему и цели работы Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цель и актуальность	Знакомит со смыслом научно-исследовательской деятельности и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели и актуальности Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму работы. Установить критерии оценки результатов. Составить план работы с четкими сроками сдачи	Формируют задачи работы. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха научно-исследовательской деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
Этап 3. Исследование		
Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе написания работы. Выбрать оптимальный вариант хода работы. Выполнить поэтапно задачи научно-исследовательской деятельности	Поэтапно выполняют задачи научно-исследовательской деятельности	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
Этап 4. Выводы		
Проанализировать информацию для научно-исследовательской деятельности Сформулировать выводы	Оформляют результаты научно-исследовательской деятельности	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого	Представляют свою работу, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Оценивает работу учащихся